

伊利沙伯中學舊生會
湯國華中學
學校周年報告

二零一七至一八年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
學校周年報告
二零一七至二零一八年度

目錄

	頁數
我們的學校	3
我們的學生	3
我們的老師	4
我們的學與教	4
關注事項的成就與反思	5–13
學生表現	14–16
附件一：財務簡報	17
附件二：學校發展津貼財務報告	18
附件三：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	19–20
附件四：多元學習津貼報告	21–23
附件五：生涯規劃津貼財務報告	24

我們的學校

學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

校舍面積合共 8,000 平方米，空間寬敞，除千禧校舍及標準設施外，還包括大禮堂、學生活動中心、有蓋操場暨多用途活動室、圖書館及自學資源中心、校園電視台、英語學習中心、三個電腦室、五個科學實驗室、地理室、學生培育室等。學校建有溫室及可再生能源互動學習中心，以推行可持續發展教育。此外，所有課室及特別室均安裝實物投影機，並以無線網絡覆蓋。學校購置近 260 部平板電腦及 50 部數碼多媒體播放機，配合電子學習平台，實施電子教學。

學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括 12 位來自辦學團體的校董、2 位教員校董、2 位家長校董及 1 位來自教育界的獨立校董。

我們的學生

班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	24 班
男生人數	81	68	66	69	54	66	404
女生人數	43	44	48	46	58	45	284
總註冊人數	124	112	114	115	112	111	688

學位餘額狀況

全校：12.83%

學生出席狀況

中一至中三： 96.67%

中四至中六： 96.82%

初中至高中原校升讀狀況

中三升中四： 88.60%

學生提早離校情況

全校：5.23%

我們的老師

學校除了根據資助則例的常額編制外，還利用其他資源額外聘請了6位教師，令整個教師團隊增至65人。

老師教育資歷

碩士或以上：52%

學位：100%

接受師資訓練

已接受師資訓練：98.5%

教師的教學年資

0至4年：12%

5至9年：23%

10年或以上：65%

我們的學與教

正常上課日數：154日

學習活動日數：36日

初中(中一至中三)八個學習領域時數分配

中文(17.4%)、英文(20.4%)、數學(13.7%)、個人、社會與人文(20.4%)、科學(8.9%)、科技(5.9%)、藝術(8.9%)、體育(4.4%)

高中(中四至中六)學習領域時數分配

中文(14.4%-16.7%)、英文(18.9%)、數學(16.7%)、通識教育(12.2%)、選修科目(22.2%-24.4%)、個人、社會與人文(8.9%)、體育(4.4%)

公開考試結果

考試	項目	17/18	
		我校	全港
香港中學文憑考試	五個科目中考獲第2級或以上的成績 (包括中國語文及英國語文)	29.7%	71.6%
	整體優良率	7.6%	35.4%
	整體及格率	60.3%	85.5%

學生體適能

99.56%學生已達到校本體能標準。

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化照顧「學習多樣性」課程、教學及評估策略，提升學與教的效能

1.1 教師專業發展：強化科組領導的角色

學校持續優化《照顧學生學習多樣性》課程、課堂教學及評估層面的實踐，通過階段性的規劃及部署協助老師以循序漸進的形式建構相關專業知識。在專業交流會議上，由校長、正規課程組負責人及科系負責人成立跨科核心小組，就課堂教學進行班本行動研究工作，讓不同學科通過跨科分享平台，建立有效照顧學生學習多樣性策略。此外，為進一步把具成效的實踐擴散至全體老師，學校安排核心小組成員於教職員會議及教師專業發展日進行成果分享，讓各科系通過分享平台進行交流互動。本年度，有關教師專業發展活動擴展至科系層面，各科系適時於共同備課節進行相關的分享及交流活動。

反思：學校通過階段性、循序漸進的方式推動老師掌握《照顧學生學習多樣性》教學策略，部分學科能因應個別班級的學生表現作出適時的調適，惟不同科系於課堂應用步伐有先後，建議科系領導宜因應本科的特性，強化科系成員於課堂教學層面應用相關策略，學校亦宜訂定相關的評估及監察機制，適時監察科組層面專業發展的效能。

1.2 科系層面落實執行《照顧學生學習多樣性》課程

1.2.1 優化課程：各科目訂定校本核心及延伸課程

為配合《照顧學生學習多樣性》的學校發展方向，各學科訂定校本核心及延伸課程，發展至今，各科系在此基礎上因應不同班級的特性，設定核心及延伸課程。對於能力較高的班別，以核心課程為主導，加入延伸課程的元素；在能力稍遜的班別，則以核心課程為主，強化學生的基礎知識及提升基本能力。部分科系更於課程進度表內，加入有關照顧學生學習多樣性策略及評估項目，讓不同能力的學生可以獲得更聚焦的照顧。

反思：各科系於不同能力的班別應用校本核心及延伸課程已漸見成效，能因應學生的需要作出適時的調整，並於指定年級的核心科目增撥資源，以小班形式支援不同能力學生的學習需要。建議科系可考慮進一步加強照顧班內個別學生的不同學習需要，適時安排相關的教學活動，從而達到最佳的學習效果。

1.2.2 優化教學策略及教材

本年度，學校因應學生的能力額外增撥資源按學生能力訂定不同的課程，並安排以資源班的形式支援學生不同的學習需要。各科系大致能設計合適的課業照顧不同能力學生的學習需要，部分科系設置分層課業，透過加入字詞提示或調節答題要求令能力稍遜的學生均能完成有關課業，並加強他們的學習信心。此外，部分科系亦設置挑戰題，令能力較高的學生的潛能可以進一步發揮，而小部分科目的課業能有效提升學生的思維能力。

課堂教學策略層面方面，老師已具備照顧學生學習多樣性意識，大致能運用不同策略照顧不同能力學生的學習需要，大部分課堂所見，教師能在學生進行分組活動或個人活動時，適時給予個別支援，部分教師更能運用分層工作紙促進不同能力學生學習，亦能夠運用輔助教學工具，例如：提示及圖像等，同時利用異質分組安排，以強帶弱的模式支援能力稍遜學生學習。

反思：整體而言，大部分科系老師能於課堂有效應用《照顧學生學習多樣性》策略，部分老師設計的課堂活動能有效促進師生互動，惟部分分組活動協作學習元素可進一步加強，讓學生可以通過生生互動提升以強帶弱的果效，建議老師可於科系層面共同商討有關策略，優化分組活動的設計，讓學生有更多協作互動的空間，並鼓勵能力較高的學生支援朋輩學習，促進生生互動。

1.2.3 優化評估：建立考評題目規劃，提升學與教的成效

為持續檢視學生的學習成效，學校設立總結性評估及日常性評估以適時檢視學生於不同階段的學習進程。為照顧學生不同的學習需要，各科系於總結性評估擬訂「測考計劃」，展示評估所涵蓋之範疇及不同考題的深淺程度，

部分科系除設置挑戰題目以照顧能力較高的學生外，更能於核心題目內加入不同形式的提示，如圖像、數據提示及文字提示等。

在考評設計方面，學科設定不同類型的題目外，更於核心題目內通過不同形式支援能力稍遜的學生，例如：加入字詞提示或調節題目的要求，有部分科系更設定挑戰題目，讓能力較高的學生的潛能可以加以發揮，培養學生高階思維的能力。

日常性評估方面，除持續優化日常評估策略外，部分科系能配合教育趨勢的發展，於日常評估加入資訊科技元素，為學生提供即時回饋，部分科系更善用流動裝置的攝錄功能，讓學生在進行階段性評估前，進行溫習。部分科系更善用評估平台，讓學生因應自己的能力選答不同難度的題目。在持續性評估層面而言，部分科目已設置分層課業，並能適時於課堂教學加入電子評估的元素，以協助學生鞏固所學，學生能純熟運用平板電腦及一些電子學習資源進行學習，透過應用程式及電子學習平台回答老師問題，表現積極投入。

反思：綜觀而言，各科系於總結性評估層面照顧學生不同學習需要已漸趨成熟，各科系能按照預設的考評規劃作為範本，掌握分層評估的概念，並適切地應用於日常性評估及總結性評估。此外，科系能適時分析學生於評估題目的表現，有關做法大致可以找出學生的學習難點，惟部分科目分析後的跟進建議，多以討論題型或鼓勵學生多溫習及多操練為主，只有小部分科目能針對學生的學習難點以修定教學計劃及改善教學策略，建議學校可加強教師在評估素養方面的專業發展，進一步利用有關數據優化學生的學習進程。

關注事項(二)：透過電子學習，提升學與教的效能

2.1 教師專業發展：強化科組領導的角色

學校透過科系領導的帶領，持續推動電子學習的發展，以提升學生的自主學習能力，科系領導適時於共同備課節因應科本特性分享及交流電子學習教學策略。此外，校長與中層領導通過學校行政會議及正規課程會議，適時討論電子學習的推行情況。學校亦就電子學習的推行情況收集不同持分者的量性及質性數據，並進行相關的數據分析及就工作成效進行總結性檢視及評估，有關做法能概括電子學習發展的主要優點及需要改善的地方。

反思：學校於本發展周期，持續推動電子學習的發展。由核心小組擴散到全體老師，讓不同學科老師掌握相關的電子學習教學策略。此外，學校更通過常設會議適時檢討電子學習的發展情況，惟有關評估方法只能反映教師所完成的工作，未能有效反映有關政策對學生學習的實際成效，建議下一階段可收集有關電子學習與學生學習關係的數據，從而回饋科系層面的規劃工作。

2.2 科系層面落實執行「電子學習」教學策略

為配合課程發展的新趨勢，學校積極推動電子學習，在本發展周期，學校持續增設相關的器材及增聘人手，以支援電子學習的發展。學校在過去兩年已成立核心小組推動電子學習，由核心小組先試行有關策略，並逐步擴展到前線老師層面。此外，為方便學生於課堂運用流動裝置及參與電子學習課程，學校持續推行自攜裝置計劃，發展至今，初中學生已全面配置自攜裝置，有關計劃讓學生有效運用流動裝置，亦方便學生參與不同的課堂學習活動。在此基礎上，各科系積極發展相關的電子學習教材，部分科系老師積極於課堂運用電子學習，包括製作課堂錄影片段，讓學生準備課堂或重溫課堂。部分老師利用電子評估平台，學生因應自己的能力選答不同難度的題目，或通過閱讀教材，提升學生的學習興趣。

反思：綜觀而言，學校通過定期檢視，能掌握電子學習的推行情況，並建議相關的改善策略，有關策略仍需各科協作，凝聚共識，持續推行。在校本電

子學習材料的製作方面，大部分科系能透過運用流動裝置，設計課堂學習活動，例如：利用電子評估平台檢視不同學生的學習進度、利用流動裝置加強課堂的互動等。

不少學科能於日常評估中加入電子學習的元素，有效提升學生學習動機及課堂參與度，惟部分課堂中，老師掌握學生的學習難點後，未能給予具體回饋或加以跟進，故此，以評估促進學習的效能仍有待提升。

學生已具備運用相關資訊科技的能力，部分科系亦嘗試運用電子學習以促進課堂教學及學生自學效能，惟不同科系於落實電子學習的推動存在差異，建議科系領導仍需努力帶領科組成員針對科目特性，有效推動電子學習的發展，進一步提升學與教的效能。

2.3 培養學生閱讀及寫作的習慣

學校持續推廣電子閱讀，於初中閱讀與寫作課節加入電子學習的元素，透過網上閱讀平台，讓學生按個人的能力和興趣，選擇合適的電子圖書，部分閱讀材料更輔以影片及音效，有效提升學生的閱讀興趣及專注度。整體而言，大部分學生能於早讀課節專注閱讀，建立良好的閱讀與寫作習慣，個別教師更能以身作則，與學生一起閱讀或進行相關的閱讀分享。在這些課節中，閱讀氣氛良好，成效理想，有關做法值得進一步推廣。學生完成相關的閱讀活動後，能以不同形式撰寫閱讀札記，部分學生以短文的形式撰寫讀後感或進行佳句摘錄，部分學生以圖像組織圖表達相關閱讀內容，有關做法能提升學生的閱讀與寫作能力，建議學校可在此基礎上加強閱讀策略的訓練，進一步提升學生的閱讀能力。

反思：綜觀而言，學校於本發展周期在初中閱讀與寫作課程推展電子閱讀，學生大致能建立良好的閱讀與寫作習慣，惟部分學生閱讀興趣偏重於圖像主導的書籍，建議學校可適時進行不同類型的書籍分享及公開分享學生的閱讀成果，營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜歡閱讀，享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。在此基礎上，建議學校在未來發展周期，配合教育發展趨勢，由「閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」及「跨課程語文學習」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。

關注事項(三)：優化學生支援課程，配合學生全人發展的需要

學校希望確保學生在各方面的成長都能得到充分的照顧，以全人發展為目標，故把「優化學生支援課程」列入其中一個年度關注事項。本年度，校內幾個學生成長支援部門(包括培育組、德育及公民教育組、升學及就業輔導組與延展課程組)攜手合作，編寫各級成長課課程，全面照顧學生的成長需要。

3.1 優化各級支援課程及成長課

3.1.1 優化中三及中六培育支柱，協助學生建立正確價值觀

課程分三個階段(每年一個階段；為期三年)進行優化。首階段為中一及中四級課程；次階段為中二及中五；末階段為中三及中六。校內幾個學生成長支援部門於本學年繼續攜手合作，共同商討及完善能照顧學生不同成長範疇的課程。我們設計課節時，刻意避免流於灌輸知識或價值的授課形式，而採用角色扮演、討論、體驗等方式讓學生代入不同處境，由學生建構及選取正確的價值觀。

培育課程方面，本年度訂定六級的培育支柱，建構針對不同年級的培育課程主題，各級主題如下：中一級是自律、中二級是人際關係、中三是同理心、中四及中五級均是正向動力、而中六則是歸屬感。學校已完成各級教案製作並施行。課程設計方面，各級設計以熱門時事為本，並採用適合同學程度的內容及相關元素設計教案，故容易引起同學共鳴，讓同學投入課堂。課程內容深淺適中，並採用生生、師生互動形式進行教學。針對過往提及各級課程間連貫性不足的問題，故中四及中五級課程採用螺旋式設計，深化課題。而中六方面，特別針對同學面對日益繁重的學習壓力，以及即將離校的愁緒，故在課程設計方面，結合級本活動和比賽，一來替同學減壓，二來亦增加師生、生生共處的歡樂時光，讓其留下最美好的校園生活回憶。

3.1.2 優化成長課教案及指引，協助學生建立正確價值觀，訓練批判性思考

在過去的第一階段裡，學校收集了不少老師就成長課課程規劃、課節形式及內容的意見。於是，於第二階段我們根據這些意見及同學在反思工作紙的回饋，設計更切合同學能力和需要的活動及更能引起學生共鳴的總結。從班主任及同學的回饋中可知，加入新穎及多元化的活動形式後，同學在課堂的參與度能有所提升，而且課堂節奏及氣氛亦較以前理想。學校持續優化成

長課程內容，並透過安排不同的義工服務，再配合優化領袖訓練的安排，以及與生涯規劃教育相關等活動，協助學生建立正面價值觀和積極態度，並開拓他們的眼界。觀察所見，學生態度正面，並樂於服務。學生於完成活動後進行不同形式的反思，除文字表達外，更包括繪畫活動以及公開分享心得等，藉此深化學生的體驗和感受，幫助他們成長。透過成長課的共同備課節，教師共同檢視教學成效。觀察所見，同級教師在同備課時能夠就學生提交的學習反思內容，討論及修訂教學設計，藉以將來進一步優化課程設計。

各級的生涯規劃課程已作全面優化。初中集中鼓勵同學認識自己、發掘興趣、建立能力，如：記憶力、專注力、內省能力和體能等；高中則以預備同學面對升學及就業抉擇為目標。中一級的高中選科體驗活動，透過遊戲讓同學發掘自己的強項，攤位遊戲測試同學不同方面的能力，包括：認識中文成語、英文串字、文書整理、對世界城市的認識和體藝等方面的能力。活動令同學明白高中選科時，除興趣外，個人能力亦是重要的考慮因素。因此，同學宜在初中階段嘗試不同的課外活動，尋找自己的興趣，建立相關能力，為將來選讀心儀的科目盡早裝備自己。學校為中三至中五級同學安排不同的院校課程體驗活動，同學按自己的興趣，選擇不同的課程，以加深同學對不同院校和課程的認識。對於暫時未有特定課程偏好的同學，他們可以透過體驗課程，探索不同的發展方向。中三級的職業博覽為同學介紹不同行業，包括：寵物美容、社會工作、歷奇教練及護理工作等，通過相關行業同工的分享，加上讓同學動手做的體驗活動，增加課堂的趣味性和學生的參與度。

學校邀請舊生及校外人士到校與中五和中六級同學分享升學及工作經歷。在職場真人圖書館活動中，學校邀請多位退休人士與同學分享不同行業工作情況和個人的職涯發展路，同學非常投入，亦主動提問，同學均獲益良多。另外，多位就讀於內地和台灣大學的舊生為學弟妹分享讀書現況和介紹就讀院校，為同學提供最新的升學資訊。

反思：因應校情及每年不同的學生特質，學校應持續因時制宜，新增或修改課程內容，並強調作為世界良好公民的素質，增強學生明辨是非的能力。我們期望班主任在檢閱學生反思工作紙時，給予更適切的回饋，建立更良好的溝通及增加互信。

整體而言，生涯規劃課程有系統地圍繞三個元素分階段推行，包括：認

識自我、升學及事業探索和生涯規劃與管理。學校以現有的課程框架為基礎，按外在環境變化和同學需要，定期檢視、更新及修訂課程內容。部分同學的行動力略嫌不足，故生涯規劃課上雖然有不同的啟發，但部分同學在課後執行課堂所學的意識仍然頗弱。學校宜在其他方面配合，培養同學的行動力，改掉拖延的習慣。學校會繼續安排院校及職業體驗活動，讓同學透過親身經歷和體驗，探索和認識不同學科與職業，並繼續邀請舊生及校外人士到校和同學分享經歷，以幫助同學規劃升學出路及職業方向。

3.2 繼續推展中五及中六生涯規劃小組輔導，促進學生自我認識，為升學及就業作好準備

本學年，學校繼續為所有中五及中六同學，提供二至三次的小組升學輔導和諮商服務。中六級小組輔導以支援學生選科、處理應試壓力和情緒為主，由於本學年起中六級同學可以在校外午飯，小組輔導時間由導師自行與同學安排，並主要以個人輔導進行諮商。中五級輔導形式以個人輔導為主，主要目的包括：幫助同學確認升學或就業方向；讓同學知道心儀課程的入學分數要求，明白與現況的差距；及鼓勵同學善用暑假拉近成績差距。至於個人生涯規劃檔案內容方面，除原有的資料外，學校因應個別同學的情況，加入輔導同學時須留意的重點，並額外提供補充資訊，例如：同學的對護理專業感興趣，生涯規劃主任會將相關升學資料，包括公私營護士學校的收生要求及學費詳列，讓老師掌握每位同學的背景及相關資料，為同學提供全面的升學輔導服務。本學年首辦中六家長小組，以協助家長瞭解不同的升學出路，以及如何支援同學面對文憑試。家長表示高度欣賞，認為能有效紓緩家長的疑慮，並減輕因升學問題而與子女產生的張力。

教師專業發展方面，學校安排所有老師參觀香港公開大學李嘉誠專業進修學院，以體驗形式了解不同學科的課程內容及行業最新資訊，包括：幼兒教育、旅遊與款待及航空業等。同事欣賞活動中有體驗環節，導師亦有介紹行業的冷知識。專業發展活動能加深老師對高中升學出路的認識，有助老師為同學提供更全面的生涯規劃教育及升學輔導服務。

反思：整體而言，升學輔導及諮商服務在中五及中六級推行順利，成效理想，有助同學規劃升學出路，作出知情的升學和就業抉擇。領組老師喜見同學有

感恩的心，亦比平日更願意分享自己的看法，令人鼓舞。部分班主任對提供個別輔導表示信心不足，建議加強班主任升學資訊的認識和分享教師輔導經驗。下學年起，中五及中六級的生涯規劃小組輔導服務及中六家長小組將會恆常化推行。另外，教師專業發展方面，學校會讓老師加深對不同行業和高中多元出路的認識。

3.3 培養學生的領導才能

本年度為了繼續加強培訓初中學生的領導才能，學校在中三級挑選有潛質的學生參與乘風航訓練。同時因應各級及各組別的需要，推行不同的領袖訓練，有系統地發展學生的領導才能。

中一級方面，學校與香港少年領袖團合作，透過七次成長課，訓練學生的紀律及自理能力。學校挑選個別學生參與少年領袖團的延展課程，出席共七次的營地訓練，最終共有 19 位參與延展部分的學生能順利畢業。

中三級方面，本校與乘風航合作，透過海上的航程及歷奇活動。為 28 位有領袖潛質的學生提供訓練，並有 18 位高中的社幹事及校隊成員一起參與，活動氣氛和成效良好，參加者比預期完成更多具挑戰性的活動，高中同學並能做到薪火相傳的效果。返校後，參加者需協助校內大型活動的舉行，為未來舉辦活動累積經驗。

反思：由推行初中領袖訓練課程至今，由於學生整體人數減少及主動性降低，三年以來學生組織的幹事總人數的按年減少，學生的態度較過往高年級的學生領袖被動及欠缺自信，教師依然需要較多的指導、時間及鼓勵來培訓學生領袖。初中領袖訓練課程能有效突破學生的舒適區，從而建立自信，讓學生勇於嘗試往後的挑戰。期望課程往後能持續進行，鼓勵更多學生參與其中。

學生表現

1. 本年度共有 111 位中六同學參加香港中學文憑考試，整體表現如下：

- 近三成（29.7%）同學於中國語文及英國語文等五個科目中考獲第 2 級或以上的成績。
- 科目整體優良率為 7.6%。
- 科目整體及格率為 60.3%。

2. 學校為同學提供全人教育及均衡課程，發展同學在領袖、學術及藝術文化方面的潛能。同學在不同範疇，均有出色表現。

- 在元朗區中學校長會主辦的元朗區學生全方位增值計劃中，兩名中四同學分別獲得落力參與獎和積極投入獎，八名中四同學同時獲頒團體優異表現獎。
- 在香港社會服務聯會舉辦之明日之星計劃中，一名中三及一名中四同學獲頒上游獎學金。
- 中國語文科方面，一名中一同學在香港學校朗誦節中文散文獨誦比賽中，獲得亞軍。一名中三同學在博藝盃全港朗誦比賽初中組粵語古詩獨誦項目中，獲得銅獎。此外，一名中五同學在新界聯校辯論學會主辦的扶輪校際辯論比賽第一回合初賽中，獲頒最佳辯論員獎。
- 英國語文科方面，在香港學校朗誦節英詩獨誦比賽中，一名中一及一名中四同學分別獲得女子組冠軍及男子組亞軍。
- 數學科方面，在澳洲新南威爾大學主辦的國際聯校數學評估比賽中，二十六名同學合共奪得十二個優良證書及十四個優異證書獎項。此外，一名中三同學在香港數學奧林匹克協會舉辦的《華夏盃》全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽中奪得三等獎。
- 科學科方面，在家長教師聯會主辦的全港中學創新科技大賽中，四名中三同學以智能窗為主題，奪得金獎。物理科方面，在教育局藝術與科技教育中心主辦的模型氣墊船創作大賽中，兩名中五同學分別獲得繞圈賽冠軍及直線賽優異獎。

- 資訊及通訊科技科方面，三名中三同學在香港電腦教育學會主辦的校際 IT 精英挑戰賽中，獲得最佳表現獎。此外，在聯校資訊科技學會舉辦的機械人方程式賽車錦標賽中，兩名中一及一名中三同學在死亡平台編程大師賽項目中，勇奪冠軍；兩名中五同學在死亡平台遙控賽項目中，奪得季軍；一名中六及兩名中三同學在智慧型循環線競賽項目中，奪得季軍。
- 音樂方面，在香港聯校音樂協會舉辦的聯校音樂大賽中，兩名同學分別在聲樂獨唱及薩克管獨奏項目中，奪得兩個金獎；七名同學分別在初級組長笛獨奏、單簧管獨奏、中級組聲樂獨唱及歌唱組獨唱項目中，奪得七個銀獎；八名同學在敲擊合奏小組項目獲得銀獎；七名同學在流行樂隊項目獲得銀獎；三十九名同學在合唱團比賽中奪得銀獎；還有多位同學在不同項目中獲得十個銅獎。在香港學校音樂節中，八名同學分別在單簧管獨奏、結他獨奏、長笛獨奏及聲樂獨唱項目中獲得五個優良獎和三個良好獎。另外，管樂團更在香港青年協會主辦的天水圍青少年管弦樂表演大賽中榮獲冠軍，成績斐然。
- 視覺藝術方面，一名中二同學在青松觀主辦的繪畫寫生比賽中，獲頒初中組優秀作品獎。
- 舞蹈方面，在香港學界舞蹈協會主辦的學校舞蹈節中，一名中五同學奪得乙級獎。
- 戲劇創作方面，在教育局訓育及輔導組主辦的「動感健康校園」比賽中，六名初中同學獲頒嘉許狀和劇作優異獎。
- 武術方面，在香港大學中國武術舊生會舉辦的全港傳統中國武術個人賽中，一名中一同學在長短器械、腿法拳術和個人全能項目中，共奪得一個亞軍、兩個季軍及一個優異獎。

3. 本校同學在活動培訓及體驗方面亦有傑出表現，其中包括：

- 在香港少年領袖團訓練活動方面，十九名中一見習學員成功完成進階訓練課程，順利畢業。另外，四名中二及三名中三同學分別獲晉升為署任學員下士及中士。
- 在生涯探索體驗方面，十四名中三至中五同學參加分別由香港

中華基督教青年會、僱員再培訓局及必勝客安排的暑期工作實習計劃，工種包括市場節目統籌、旅遊、康體、護理、會所管理、寵物護理、餐廳款待及廚房實務等，實習過程不但擴闊同學的視野，並能提升他們的溝通技巧，訓練他們如何面對困難及解決問題，協助他們規劃畢業後的升學及就業方向。

4. 本校同學在體育運動表現出眾，並獲多個團體及個人獎項。奪冠項目如下：

- 田徑方面，在元朗區田徑運動大會中，一名中一同學勇奪擲壘球冠軍，兩名中五同學分別在跳遠及 1500 米項目奪得冠軍。
- 欖球方面，在中學學界非撞式欖球錦標賽中，球隊囊括男子和女子所有組別盃賽冠軍，同時有六名同學獲頒「最有價值球員」獎項，成績斐然。在北區體育會及香港欖球總會合辦的中學組非撞式欖球比賽中，同學勇奪男子組盃賽冠軍。在全港中學校際女子七人欖球比賽中，同學獲得女子甲乙組碗賽冠軍。此外，十一名表現優秀的同學入選香港非撞式欖球中學生代表隊，代表參與本地及海外賽事，其中四名表現優秀的同學獲選加入香港非撞式欖球 20 歲以下組別代表隊，並代表香港參與「2018 非撞式欖球青年世界盃」，到馬來西亞與外國球隊交流技術，獲益不淺。
- 足球方面，在元朗區學界足球賽中，男子隊勇奪甲組冠軍，並同時奪得男子組總冠軍，並首次獲得參與全港學界精英足球比賽的資格。
- 一名中六同學因運動表現出眾，獲屈臣氏集團頒發「香港學生運動員獎」。

附件一：財務簡報

2017 至 2018 年度學校財政簡報

截止 2018 年 8 月 31 日

(準確至百位)

賬戶	盈餘結轉 (16/17) (a)	本年度資助 (17/18) (b)	總開支 (17/18) (c)	盈餘/(虧損) 餘額 (17/18) (d=b-c)	盈餘結轉 (17/18) (e=a+d)
政府賬： 擴大的營運開 支整筆津貼 (非特定用途)	\$5,435,100	\$7,172,300	\$9,373,900	(\$2,201,600)	\$3,233,400
政府賬： 其他	\$8,960,700	\$5,851,600	\$9,254,800	(\$3,403,200)	\$5,557,500
學校賬： 食物部租金及 堂費	\$976,400	\$352,000	\$292,800	\$59,200	\$1,035,600
學校賬： 獎學金及其他 特定用途	\$1,765,200	\$300,600	\$302,000	(\$1,400)	\$1,764,100
總額	\$17,137,400	\$13,676,500	\$19,223,500	(\$5,547,000)	\$11,590,600

附件二：學校發展津貼財務報告

2017-2018 年度學校發展津貼財務報告

項目	支出
支援語文教學： 聘請教學助理英文科及中文科各一名	\$321,800.00
支援電子教學： 聘請一位電腦技術員	\$215,200.00
學校發展津貼總支出：	\$537,000.00

附件三：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱
	A	B	C					
體育活動 - 欖球	5	14	8	>80%	9/2017-8/2018	3,812.00	導師評估表現 比賽成績	康樂及文化事務署、香港欖球總會
體育活動 - 手球	2	9	11	>80%	9/2017-8/2018	2,900.00		中國香港手球總會有限公司
體育活動 - 乒乓球	1	3	2	>80%	9/2017-8/2018	5,008.00		香港乒乓總會有限公司
體育活動 - 田徑	81	144	135	>80%	9/2017-8/2018	13,122.05		Yip Siu Keung
體育活動 - 足球	16	38	34	>80%	9/2017-8/2018	6,878.80		香港足球總會有限公司
體育活動 - 划艇及獨木舟	4	14	11	>80%	9/2017-8/2018	8,088.60		中國香港賽艇協會、海格體藝會, Tong Siu Man
體育活動 - 羽毛球	16	104	80	>80%	9/2017-8/2018	3,505.14		NG HO NAM
體育活動 - 舞蹈	32	16	16	>80%	9/2017-8/2018	7,030.50		Ip Pui Ying
體育活動 - 籃球	4	34	22	>80%	9/2017-8/2018	3,174.90		香港籃球總會有限公司
體育活動 - 排球	4	10	6	>80%	9/2017-8/2018	1,634.00		香港排球總會有限公司
體育活動 - 運動裝備	7	19	0	>80%	9/2017-8/2018	9,880.00		Unicorn Teamwear Company
文化藝術 - 樂隊、合唱團及管樂團	84	218	134	>80%	9/2017-8/2018	33,400.35	導師評估表現 比賽成績	Shinemusic, Roxy
文化藝術 - 新文學劇場	4	3	4	100%	6/7/2018	1,295.70		Country Coach Limited
文化藝術 - 武術	3	21	6	>80%	9/2017-8/2018	5,332.00		CWS-CMA Association
領袖訓練 - 學生組織幹事	2	17	11	100%	23,30/9/2017	3,437.50	導師評估表現 比賽成績	The Cept Limited
領袖訓練 - 領袖生	2	10	5	100%	10/2/2018	960.00		海洋公園
領袖訓練 - 體育領袖	0	4	1	100%	6-7/4/2018	2,000.00		海格體藝會
歷奇活動 - 青苗領袖	3	6	9	100%	1/5/2018	7,848.00	問卷	Adventure-Ship Ltd, Country Coach Limited
歷奇活動 - 暑期約令	0	3	4	100%	6/2018-7/2018	3,818.40		Chinese YMCA of Hong Kong
參觀/戶外活動 - 書店及海洋公園	61	166	120	100%	10/2/2018 27/6/2018	4,872.10	問卷	Country Coach Limited, Lowe Rental Ltd & Nestle
參觀/戶外活動 - 英文科	27	55	42	100%	4-5/7/2018	9,588.18		The Jane Goodall Institute(Hong Kong) Ltd, Country Coach Limited, Kinson Transportation Co Ltd
語文訓練 - 中文辯論	4	0	9	>80%	9/2017-8/2018	2,659.70	導師評估表現 問卷	姚淑敏
語文訓練 - 配音體驗	0	3	2	100%	6/4/2018	1,145.50		Pure Production Studio, Kinson Transportation Co
活動項目總數：43 (6類)								
@ 學生人次	362	911	672					
** 總學生人次	1945							
					總開支：	141,391.42		

備註:

1. 校本津貼實際受惠學生人數共 233 名。
(包括 A.領取綜援人數：49 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：138 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：46 名)
2. * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
3. # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生
4. @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
5. ** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

附件四：多元學習津貼報告

2017-2018 年度多元學習津貼報告

科目	課程	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	成效評估	專責老師	預算支出	實際支出	結餘
中國語文	中文科辯論課程	提升學生個人自信、批判思考及人際溝通的能力	- 10-12 位中四或中五學生 - 由中國語文科跟據特定準則提名	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	達標。共有 13 位同學參加，並參與了多個個人演講比賽及十多個校內外辯論比賽，同學在自信心、演說技巧及內容組織也有顯著進步。	黃嘉慧老師	\$9,000	\$3,643	\$5,357
英國語文	英文科辯論課程	提升學生對辯論的興趣、培養學生個人自信、溝通和批判思考能力	- 10 - 12 名中四或中五學生 - 由英國語文科老師推薦英語能力較高的同學參加此活動	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	達標。13 名學生完成有關課程。而學生們都表示課程達到自己的預期和會將課程推薦予其他同學	傅碧雲老師 蔡婉詩老師	\$9,000	\$7,800	\$1,200
數學	中文大學舉行的暑期資優課程	提升學生對學習數學應用的興趣	- 2 名中五學生 - 由數學科老師跟據特定準則提名	2018 年 8 月	達標。共 2 名學生能完成有關課程。	岑稼軒老師	\$9,000	\$8,000	\$1,000
通識教育	迪士尼環境教育體驗行	提升學生對保護環境重要性的認識	- 15 名中四學生 - 由通識教育科老師跟據特定準則提名	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	達標。共 15 名學生能完成有關課程並獲得迪士尼頒發合格證書。	崔美珍老師	\$9,000	\$6,115	\$2,885
生物	生物科拔尖課程及生物科技流動實驗室計劃	提升學生應用生物科技的能力	- 70 名中五級及中六級修讀生物的學生 - 由生物科老師跟據特定準則提名	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	達標。共 70 名中五級及中六級修讀生物的學生完成相關活動。	黃永孝老師 陳仕倫老師	\$6,000	\$6,000	\$0.00
化學	大專院校舉辦之夏令營或暑期課程	提升學生對藥物化學及有機化學的認識	- 6 名中五級修讀化學的學生 - 由化學科老師跟據特定準則提名	2018 年 6 月至 2018 年 8 月	達標。共 4 名學生能完成藥劑系夏令營及共 2 名學生能完成中大舉辦的化學課程。	劉玉慧老師	\$8,000	\$9,100.00	(-\$1100)

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	成效評估	專責老師	財政預算	實際支出	結餘
物理	香港中文大學物理系舉辦之科普活動	提升學生對本科之興趣及拓闊視野	- 25 中四修讀物理的學生及中三對科學有濃厚興趣之學生	2018 年 4 月 20 日	達標。活動以講座形式進行，同學能投入活動。	張家耀老師 黎劍鋒老師	\$6,000	\$1,600	\$4,400
經濟	校外考察體驗活動	增加學生創業體驗及營商興趣	- 30 名中四及中五級學生 - 由經濟科老師跟據特定準則提名	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	達標。考察活動完成。	謝振雄老師	\$6,000	\$4,390	\$1,610
企業、會計與財務概論	工商管理創業體驗活動	增加學生創業體驗及營商興趣	- 10 位中四及中五級學生 - 由企業會財跟據特定準則提名	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	達標。學生能完成有關活動。	鄭立恆老師	\$5,000	\$4,327.5	\$672.5
	大專院校舉辦之暑期課程 (恒管暑期體驗 2018)	提升學生利用創意及認識創業的基本概念	- 中四級學生 - 由企會財/經濟科跟據特定準則提名	2018 年 7 月	達標。學生能完成有關課程。	鄭立恆老師	\$1,400	\$1,400	\$0
資訊及通訊科技	mBot STEM 機械人進階班	增加學生對應用資訊科技的能力	- 7 名中四或中五級修讀資訊及通訊科技的學生 - 由資訊科系老師跟據特定準則提名	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	達標。學生能完成有關課程。部分學生更參加相關比賽。	鄧家良老師	\$6,000	\$4,550	\$1,450
地理	考察為本課程	提升學生地理考察技巧	- 30 名中四及中五學生 - 由地理科老師跟據特定準則提名	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	達標。學生能完成有關課程。	黃德茵老師	\$6,000	\$3,800	\$2,200
歷史	《消失的檔案》電影導賞	增加文憑試歷史科學生對「香港史—六七暴動」課題的瞭解	- 30 - 40 名高中歷史科學生 - 由歷史科老師跟據特定準則提名	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	達標。除高中年級學生外，亦安排中三全級學生參與活動。	張兆聰老師 容韻芝老師	\$6,000	\$5,000	\$1,000

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	成效評估	專責老師	財政預算	實際支出	結餘
體育	自然觸覺	培養學生對登山運動產生興趣及教授學員相關的登山知識與技能	- 10位中四學生 - 由體育科跟據特定準則提名	2018年7月19至24日	達標。11名學生考獲一級山藝證書	李嘉怡老師	\$6,000	\$5,365	\$635
體育	香港教育大學健康與體育學系體育專業培訓體驗營 2018	讓學生接觸不同運動，了解體育教師專業培訓的情況，鼓勵學生從體育活動中擴展視野、建立目標及自信	- 2位中五學生 - 由體育科跟據特定準則提名	2018年7月3-5日	達標。	李嘉怡老師	\$1,800	\$1,800	\$0
							總計	\$72,890.50	\$21,309.50

附件五：生涯規劃津貼財務報告

2017-2018 年度生涯規劃津貼財務報告

項目	目標	項目	實際支出	生涯規劃津貼的收入/(赤字)
1	提升學校教師團隊的力量	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請生涯規劃課程主任以提升團隊的專業能量，並加強教師在生涯規劃輔導的認知與技巧 	\$257,247	
2	增添生涯規劃的教材及物資，加強小組及個人輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買升學參考書供同學借閱 ● 購買教育活動的教材及物資 	\$2,083	
3	加強生涯規劃教育及活動，提升同學升學及就業技巧，並加強教師認知	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃成長課、體驗活動及學生工作坊費用 ● 參觀大專院校及教育展開支及交通費 ● 生涯規劃教育營活動開支及交通費 ● 教師專業發展活動開支 	\$348,237	
總支出			\$607,567	
2016-17 累積結餘				\$113,376
2017-18 撥款				\$583,560
2017-18 累積結餘				\$89,369